

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

основное общее образование, среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОП.09. Психология разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. от 13.07.2021); рабочей программы ОП.09. Психология; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 11 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», локальных актов ЧПОУ «СМК», .

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Психология программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценивать конфликтные ситуации;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

основы делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- функции и средства общения;

Общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой промежуточной аттестацией по учебной дисциплине «Психология» по специальности Сестринское дело является экзамен.

Оценка освоения компетенций, умений и знаний учебной дисциплины «Психология» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОП.09 Психология:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана Частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине размещена на информационном стенде и доведена до сведения обучающихся в начале семестра.

Форма проведения экзамена – устный ответ, включающая задания разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают все разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на экзамен, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся и размещены на цифровой платформе Moodle колледжа.

1.2.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;

- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
 - для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.
- Контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в форме тестирования.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

2.2. Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

	Назначение задания	Вид задания	Примечание
	Задания для подготовки обучающихся к экзамену по учебной дисциплине	Перечень вопросов	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Психология

3. Комплект фонда оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно - методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины. В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

Типовые задания для текущего контроля

1. Темы рефератов, эссе, докладов

2. История развития психологии, как науки.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные научные принципы психологии как науки.
5. Типы психологических школ.
6. Исторические этапы развития психики.
7. Связь речи и сознания человека.
8. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
9. Восприятия и ощущения, как две основные формы познания окружающего мира.
10. Проявление творческих способностей.
11. Предпосылки развития творческой личности.
12. Память и ее значение в жизни человека.
13. Основные методы успешного запоминания.
14. Значимость внимания в процессе познания.
15. Особенности процесса мышления.
16. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
17. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
18. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
19. Предпосылки развития творческого мышления.
20. Характеристика эмоций.
21. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
22. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
23. Развитие волевых качеств.
24. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
25. Конфликты родителей и детей.
26. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
27. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Конфликт как социально-психологическое явление.
30. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
31. Память, её виды и сущность.

Темы эссе

1. Профессионально-важные качества сестринского персонала.
2. Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала.

Практические рекомендации

1. Как справиться с синдромом профессионального выгорания сестринского персонала.
2. Способы выхода из стресса.

Сообщение

1. Методы преодоления конфликтов в коллективе и в процессе межличностного общения.

Доклад

1. Малая группа.

Презентация

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Визуальный контакт.
3. Эффективное слушание.
4. Отношение пациента к болезни.

5. Возрастные особенности восприятия болезни.
6. Эмпатия.
7. Культура общения с пациентом.
8. Стрессогенные факторы в работе медицинского персонала.

Критерии оценки подготовки и защиты реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

Защита реферата:

1. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного доклада и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение – 2 балла.
2. Студент должен показать в ходе выступления свободное владение понятийным аппаратом; ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся – 3 балла.
3. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 10.
4. Максимальное количество баллов за защиту реферата – 5.

Оценка	Баллы	
	Подготовка реферата	Защита реферата
5 (отлично)	10-9	5
4 (хорошо)	8-7	4
3 (удовлетворительно)	6-4	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 4	2

1. Критерии оценки эссе (согласно структуре)

- «5» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- «4» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объему;
- «3» - эссе написано, но не защищено;
- «2» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

Структура эссе

Элементы структуры	% от общего объема работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20

2. Критерии оценки доклада

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- 1) Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
- 2) Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.
- 3) Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.
- 4) Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся- 3 балла.

Максимальное количество баллов за доклад – 10 баллов.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3 (удовлетворительно)	6-5
2 (неудовлетворительно)	менее 4

2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине ОП.09 Психология

Практическое занятие №1

Тема: «Психология как наука».

(Работа с компьютером, составление таблицы: «Структура современной психологии»; «Взаимосвязь психологии с другими науками»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать психологическую информацию о понятие общей психологии, предмете и задач психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Исторические преобразования взглядов на природу психики. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Структура психологической науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: психология, предмет психологии, объект психологии, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, основные отрасли психологии, интроспекция.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Охарактеризовать основные этапы становления психологии, как научной дисциплины.
2. Назвать основные функции психики. (Приведите конкретные примеры).
3. Перечислить основные подходы к изучению психики человека.
4. Каковы цели поведенческой психотерапии, гештальтпсихологии, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивной психологии?
5. Какие отрасли психологии вы знаете?
6. Заполните таблицу: «Структура современной психологии»; «Взаимосвязь психологии с другими науками».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL:<https://book.ru/book/943233>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №2

Тема: «Методы психологического исследования».

(Работа с компьютером, составление таблицы: «Методы психологии»; «Методологические основы психологии»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать методологию и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: методология, наблюдение, эксперимент, тест, опросник.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала.

1. Дать определение понятию психодиагностика?
2. Каковы функции и область применения психодиагностики?
3. Приведите примеры применения психодиагностического исследования?
- 4.Какие основные виды наблюдения?
- 5.Какие основные виды эксперимента?
6. Какие основные виды тестов?
7. Какие основные виды опроса?
8. Заполните таблицу: «Структура современной психологии»; «Взаимосвязь психологии с другими науками».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL:<https://book.ru/book/943233>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №3

Тема: «Познавательные психические процессы. Внимание».

(Работа с компьютером, составление таблицы: «Характеристика видов внимания»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов.

Внимание. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.**Учебно-методическое оснащение:** Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.**Технические средства обучения:** ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: психические процессы, внимание.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала.

- 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 1. Привести сравнительный анализ непроизвольного и произвольного видов внимания.
 - 2.Перечислить внешние и внутренние факторы, которые оказывают воздействие на различные виды внимания.
 - 3.Чем после произвольное внимание отличается от непроизвольного?
 - 4.Дать характеристику основных свойств внимания.
 - 5.Невнимательность какого типа вы чаще обнаруживаете у себя?
 - 6.Охарактеризовать основные нарушения внимания.
 7. С каким другим расстройством чаще всего связан дефицит внимания у детей младшего школьного возраста?
 8. Какие закономерности внимания используются в рекламе?
 - 9.Составить таблицу:
 - «Характеристика видов внимания».
 10. Законспектировать в тетрадь:
 - 1.Подсчитать, между сколькими объектами и действиями вынуждены распределять внимание процедурная сестра, операционная сестра, фельдшер скорой помощи.
 2. Для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объем внимания выше среднего.
 - 11.Диагностика внимания:
 - 1.Выполнение методики «Таблицы Шульте».

2. Выполнение методики «Корректирующая проба».
3. Демонстрация примеров зрительных иллюзий.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451691>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №4

Тема: «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие».

(Работа с компьютером, составление таблицы: «Характеристика видов внимания»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие ощущение. Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсбилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов. Восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: психические процессы, ощущение, восприятие.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 - 1.Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
 - 2.Перечислить, виды ощущений. Дать им краткую характеристику.
 - 3.Охарактеризовать основные свойства восприятия.
 4. Привести примеры факторов, влияющих на восприятие.
 5. Что такое биологические часы? От чего зависит восприятие времени?

6. Перечислить плюсы и минусы сенсорной адаптации.
 7. Чем образы представления отличаются от образа восприятия? В чем сущность представлений?
 8. Каким образом личностные особенности пациента влияют на процесс лечения?
 9. Какие существуют нарушения ощущений и восприятия?
 10. Почему правильнее говорить не об ощущении боли, а об ее восприятии? Какие факторы оказывают влияние на восприятие боли?
 11. Можно ли оценить уровень испытываемой человеком боли? Каким образом?
 12. Какие методы лечения и облегчения боли существуют?
 13. В каком документе зафиксировано право пациента на снижение боли?
2. Законспектировать в тетрадь:
1. Как сестринский персонал может использовать образы представлений пациента в своей работе?
 2. Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?
 3. В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №5

Тема: «Познавательные психические процессы: мышление, воображение». (Работа с компьютером, составление таблицы: «Виды мышления», «Функции мышления», «Виды воображения», «Функции воображения»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов. Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Мышление, как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте.

Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Творческое мышление, воображение и интеллект. Воображение. Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: психические процессы, мышление, воображение.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Какие виды мышления вы знаете?
2. Дайте характеристику основных фаз мыслительного процесса.
3. Что общего и различного между суждением и умозаключением?
4. Какой из уровней определения понятий самый сложный и почему?
5. Что влияет на результативность мышления?
6. Каким образом мотивационная сфера влияет на мышление?
7. Каким образом сестринский процесс может помочь решению проблем?
8. Дайте характеристику этапам принятия группового решения.
9. Опишите основные черты саногенного и патогенного мышления.
10. Дайте характеристику видам воображения.
11. Какие функции воображения вы знаете?
12. Дайте характеристику развития воображения. Воображение в различных видах деятельности.

2. Составить таблицу:

- «Виды мышления».
- «Функции мышления».
- «Виды воображения».
- «Функции воображения».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL: <https://book.ru/book/943233>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456493>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №6

Тема: «Познавательные психические процессы: память, речь».

(Работа с компьютером, составление таблицы: «Классификация видов памяти», «Функции памяти», «Виды речи», «Функции речи»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов. Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти. Речь. Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: психические процессы, память, речь.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Составить опорно - логическую схему по теме: «Классификация видов памяти», «Функции памяти», «Виды речи», «Функции речи».
2. Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 1. Дать краткую характеристику различных видов памяти.
 2. Что влияет на переход информации из кратковременной памяти в долговременную?
 3. Описать факторы, влияющие на забывание.
 4. Какие лекарственные препараты способствуют ухудшению памяти?
 5. Какие нарушения памяти вы знаете?
 6. Почему тому, кто хотел бы быть компетентным специалистом, не рекомендуется знакомиться с предметом в ночь перед экзаменом?
 7. Почему не рекомендуется укладывать детей спать в самый разгар игры?
 8. Умножить 32 на 64 сравнительно легко, но многие не могут этого сделать без карандаша и бумаги. Почему?
 9. Почему счастливые билеты на экзаменах чаще достаются не нам?
 10. Почему рекомендуют учить перед сном?
4. Подготовка рефератов по темам занятия.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL:<https://book.ru/book/943233>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4516913>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №7

Тема: «Личность».

(Работа с компьютером, составить схему: «Основные макро характеристики человека, как личности», «Структура развивающейся личности человека»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность личности. Классификация основных теоретических направлений в психологии. Представления о личности в рамках психоанализа, поведенческого и гуманистического подходов. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 1. Охарактеризовать представления о личности в рамках психоанализа.
 2. Охарактеризовать представления о личности в рамках поведенческого подхода.
 3. Охарактеризовать представления о личности в рамках гуманистического подхода.
 4. Охарактеризовать направленность личности и ее психологическое содержание.
 5. Охарактеризовать структуру личности.
 6. Охарактеризовать гуманистическую теорию личности А. Маслоу.
2. Составить схему:
 - «Основные макро характеристики человека как личности».
 - «Структура развивающейся личности человека».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL:<https://book.ru/book/943233>.
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №8

Тема: «Психология личности. Темперамент».

(Работа с компьютером, составить схему: «Структура развивающейся личности человека». Составить таблицу: «Типы темпераментов по Н.И. Красногорскому»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность психологию индивидуальности личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: темперамент, сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Какой критерий положен Гиппократом в основу его классификации темпераментов?
 2. Описать характеристики темпераментов, данные им И.П. Павловым.
 3. Как характеризовал темпераменты Н.И. Красногорский?
 4. Сравнить поведенческие проявления экстраверта и интроверта.
 5. Когда и в каких ситуациях человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента?
 6. Какие свойства нервных процессов составляют психологическую основу темперамента?
2. Составить схему:
1. «Структура развивающейся личности человека».
 3. Составить таблицу:
 1. «Типы темпераментов по Н.И. Красногорскому».
 4. Написать эссе по теме: «Профессионально-важные качества сестринского персонала».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №9

Тема: «Психология личности. Характер».

(Работа с компьютером, составить схему: составить таблицу: «Классификация черт характера»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность характера. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, характер.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:

- 1.Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена.
 - 2.Дайте краткую характеристику 10 типов характера, выделенных К. Леонгардом.
 - 3.Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
 - 4.Перечислить основные стадии волевого процесса.
 - 5.Какие волевые качества личности вы знаете?
 - 6.Какие потребности в основном влияют на деятельность индивида? Дайте их краткую характеристику.
- 2.Написать эссе по теме: «Почему коммуникативно-организаторские способности являются профессионально-важными качествами медсестринского персонала?»

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №10

Тема: «Человек как личность».

(Работа с компьютером, составить схему: «Пирамида потребностей Маслоу»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность современного представление о личности. Структура личности. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность. Интроверсия. Экстраверсия. Направленность личности. Пирамида потребностей Маслоу. Мотивационные свойства личности. Я-концепция. Возрастные изменения личности.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Современное представление о личности.

2. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Олпорта, Кеттела на личность.

3. Пирамида потребностей Маслоу.

4. Мотивационные свойства личности. Я-концепция.

5. Возрастные изменения личности.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).

2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.

4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

Практическое занятие №11

Тема: «Эмоциональные особенности».

(Работа с компьютером, составить схему: «Функции эмоций»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность функций эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые

процессы. Нарушения волевых процессов.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: эмоции, эмоциональное состояние, воля, волевые процессы.

Практическое задание

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Какие существуют классификации эмоциональных состояний человека?
 2. Назвать положительные, отрицательные и нейтральные эмоции?
 3. Охарактеризовать эмоциональное обеспечение поведения.
 4. Охарактеризовать функции эмоций.
 5. Охарактеризовать теории эмоций.
 6. Охарактеризовать патологические эмоциональные состояния.
 7. Охарактеризовать механизмы психической защиты.
 8. Охарактеризовать волевые процессы.
 9. Охарактеризовать нарушения волевых процессов. Как рассматривается эмоция в теории П.В. Симонова?
 10. Дать определение и характеристику эмпатии?
2. Написать эссе по теме: «Почему эмпатию выделяют в профессионально важное качество сестринского персонала».

Литература

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №12

Тема: «Способы выхода из стресса».

(Работа с компьютером, составить схему: «виды стресса»).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность зависимости здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: стресс, эустресс, дистресс.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать нарушения эмоционального состояния пациента.
 2. Охарактеризовать помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.
 3. Охарактеризовать виды стресса.
 4. Охарактеризовать профилактику стресса.
 5. Охарактеризовать три стадии профессионального выгорания сестринского персонала по Э. Куллену.
2. Написать практические рекомендации по теме:
1. «Как справиться с синдромом профессионального выгорания сестринского персонала».
 2. «Способы выхода из стресса».
 3. Дать характеристику основных групп стрессоров и стрессовых ситуаций в деятельности сестринского персонала.
 3. Диагностика «Исследование эмоциональной отзывчивости (эмпатии)».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
4. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
5. Островская, И. В. Основы сестринского дела / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0653-3.

Практическое занятие №13.

Тема: **Тема: «Психологические особенности возрастных изменений».**

(Работа с компьютером).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Теории взросления: биологизаторские теории; психоаналитические теории; неопрейдистские концепции; гуманистические теории; социологизаторские теории; отечественные концепции развития психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: возраст, онтогенез, психическое развитие.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Как определяется предмет психологии развития и каковы особенности методов исследования в возрастной психологии?
2. В чем заключаются главные отличия психологического возраста от возраста паспортного (хронологического)?
3. Что такое «биологический каркас личности» и как определяются понятия «норма реакции», «принцип гетерохронности», «принцип синхронности»?
4. Как определяется возрастное развитие в биогенетических теориях развития в сравнении с социологизаторскими теориями взросления?
5. Что нового вносят неопрейдистские теории взросления в сравнении с базовой теорией психоанализа?
6. Каким образом возрастное развитие рассматривается в бихевиоризме?
7. Что собой представляют функциональные теории взросления в интеракционистском направлении теорий развития личности?
8. Что такое «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского?
9. Как описывается механизм смены ведущих видов деятельности в теории взросления Д.Б. Эльконина?
10. Какие основания выдвигаются для создания классификаций периодизации возрастного развития в психопатологии?

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).

2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

Практическое занятие №14.

Тема: Тема: «Профессиональная этика».

(Работа с компьютером).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность понятия, содержания и предмета профессиональной этики. Базовые особенности трудовой этики. Кодексы профессиональной этики. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: этика, профессиональная этика, деонтология, мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

- 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 - 1.Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
 - 2.Кодексы профессиональной этики.
 - 3.Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.
- 2.Подготовка презентаций по теме.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL:<https://book.ru/book/943233>.
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

Практическое занятие №15.

Тема: «Этика и культура общения».

(Работа с компьютером).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность понятия, содержания и предмета профессиональной этики. Базовые особенности трудовой этики. Кодексы профессиональной этики. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: этика, профессиональная этика, общение, культура общения.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

- 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:
 - 1.Этические принципы общения и ценности общения.
 - 2.Способы оптимизации общения.

3. Формы делового общения и их характеристики.
4. Способы оптимизации общения.
2. Подготовка презентаций по теме.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>

Практическое занятие №16.

Тема: «Деловое общение в коллективе».

(Работа с компьютером).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность понятия делового общения. Деловой этикет. Принципы этики делового общения. Дружеское общение. Основные понятия речевой коммуникации. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Имидж делового человека. Особенности общения в профессиональном коллективе. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

- 1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
- 2.Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: общение, культура общения, деловое общение, имидж.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

- 1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Что такое деловое общение? В чем его специфика по сравнению с общением вообще? Какие другие виды общения, вы знаете?
 2. Привести примеры прямого и косвенного делового общения.
 3. Дать характеристику различных форм делового общения.
 4. Перечислить этапы деловой беседы. Почему начало считается самым трудным?
 5. Какие методики помогают оптимизировать начало беседы?
 6. Как и когда правильно высказывать замечания и отвечать на них?
 7. Какие психологические приемы влияния на партнера по общению используете вы, чтобы расположить к себе собеседника? Когда подобные действия являются приемами, а когда чем-то другим?
2. Подготовить сообщение по теме: «Методы преодоления конфликтов в коллективе и в процессе межличностного общения».
 3. Составить доклад на тему "Малая группа».
 4. Подготовить презентацию на тему "Стратегии поведения в конфликте».

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
5. Сахарчук, Е.С., Психология делового общения: учебник / Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — [URL:https://book.ru/book/945172](https://book.ru/book/945172) .

Практическое занятие №17.

Тема: «Деловое общение в коллективе».

(Работа с компьютером, составление опорно-логической схемы «Структура медицинской психологии».).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность понятия медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: медицинская психология, здоровье, психическое здоровье.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Подготовить ответы на контрольные вопросы:

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы
 2. Структура медицинской психологии.
 3. Основные признаки психического здоровья.
 4. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала.
 5. Психогигиена пациента.
 6. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.
 7. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.
2. Составить опорно-логическую схему: «Структура медицинской психологии».
3. Подготовить анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

Практическое занятие №18.

Тема: «Влияние заболеваний на психику, личность человека».

(Работа с компьютером, составление опорно-логической схемы «Структура медицинской психологии».).

Цели работы:

Научиться самостоятельно собирать и анализировать понятие и сущность понятия явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.

Норма времени – 2 часа.

Средства обучения

1. Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.
2. Технические средства обучения: ПК, электронная библиотека book.ru

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Основные понятия: медицинская психология, здоровье, психическое здоровье, соматическое заболевание.

Практическое задание:

Вопросы для закрепления теоретического материала

1.Подготовить ответы на контрольные вопросы:

- 1.Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях
- 2.Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
- 3.Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания.
- 4.Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
- 5.Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени.
- 6.Психологический профиль пациентов с почеч. Крови.
- 7.Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией.
- 8.Психологический профиль пациентов с хирургической патологией.
- 9.Психологический профиль пациентов клиники акушерства и Гинекологии.
- 10.Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями.
- 11.Психологический профиль онкологического пациента.

Литература:

1. Петрова, Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — [URL:https://book.ru/book/943233](https://book.ru/book/943233).
2. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
4. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.

**2. Задания для рубежного контроля успеваемости
По учебной дисциплине ОП.09 Психология
Раздел 1. «Общая психология».**

- 1) Психология - это _____
 Правильный ответ: научная дисциплина занимающаяся исследованием внутренних психических процессов, их внешних проявлений (поведения) и практическим применением получаемых знаний.
- 2). Термин «психология» в научный оборот ввел:
 Выберите один ответ:
 а. Х. Вольф
 б. Г. Лейбниц
 с. Р. Декарт
 d. Аристотель
 Правильный ответ: Х. Вольф.
- 3). Заполните пробел: «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____»:
 Правильный ответ: душе.
- 4) Заполните пробелы: Психология изучает человека как _____ .
 Правильный ответ: индивидуальную личность.
- 5). Заполните пробел: Основателем психологии считают _____ .
 Правильный ответ: Аристотель.
- б). Заполните пробел: _____ - это метод познания психических явлений путем само-наблюдения.
 Правильный ответ: интроспекция.
- 7). Установите соответствие между этапами становления психологии и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЭТАПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Психология как наука о поведении	1. Определялась психология более двух тысячелетий назад. Наличием души пытались объяснить все непонятное жизни человека.
Б. Психология как наука о душе	2. Начинается в XX в. Задача психологии - наблюдение за поведением, за тем, что можно непосредственно увидеть.
В. Психология, как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.	3. Начинается в XXVII в. в связи с развитием естественных наук. Под сознанием понимали способность думать, чувствовать, желать.
Г. Психология как наука о сознании	4. Начинается с 30-40 гг XX века. Задача психологии - научное изучение психики и практическое применение получаемых данных.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

8). Заполните пробел: _____ — отрасль психологии, которая изучает закономерности психики людей разного возраста.

Правильный ответ: возрастная психология.

9). Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ПЕРСОНАЛИИ	ДАТА	ПОДХОДЫ
_____ (А)	1900-1940	Психоанализ
Джон Уотсон	1878-1958	_____ (Б)
Ф. Брендано	_____ (В)	Гештальтпсихология
Карл Роджерс, Абрахам Маслоу	1960-1970	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Когнитивная психология

1. 1912
2. Бихевиоризм
3. Фрейд
4. Гуманистическая психология
5. Ульрик Нейссер Джордж Миллер
6. 1967

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	1	4	5	6

10). Перечислите отрасли психологии: _____
 Правильный ответ: специальная психология, дифференциальная психология, психофизиология, педагогическая психология, медицинская психология.

11). Перечислите методы психологии: _____
 Правильный ответ: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тесты.

12). Заполните пробел: Зеркало Гезелла можно использовать при _____ наблюдении.
 Правильный ответ: скрытом.

13). Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана _____.
 Правильный ответ: А.Н. Леонтьевым.

14). Установите соответствие между группами методов и их характеристиками, предложенных В.И. Слободчиком и Е.И. Исаевым: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГРУППЫ МЕТОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. 2 группа – методы описательной психологии.	1. Она включает в себя наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, метод анализа результатов деятельности, математические методы в психологии.

Б.3 группа – методы практической психологии.	2. психотерапевтические методы, психокоррекционные методы, психотренинг.
В. 1 группа – объективные методы.	3. Здесь необходимо отметить интроспекцию, самоотчет (письма, автобиографии, дневники), включенное наблюдение, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
3	2	1

15). Наблюдение – это _____

Правильный ответ: преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

16). Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ	КЛАССИФИКАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
_____ (А)	Контролируемое или структурированное	Вид наблюдения, при котором заранее определяется, какие из элементов (на них сосредоточивается внимание) изучаемого процесса или ситуации имеют наибольшее значение для наблюдателя, также формируется специальный план записи наблюдений для начала сбора информации;
_____ (Б)	Полевое, лабораторное	- Наблюдение, которое проводится в естественной обстановке, реальной жизненной ситуации, непосредственном контакте с изучаемым объектом. - вид наблюдения, при котором условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация определяются исследователем.
По степени участия наблюдателя	_____ и _____ (В)	- Вид наблюдения, при котором наблюдатель и той или иной степени непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности; - вид наблюдения, при котором исследователь или его

		помощник находятся вне изучаемого объекта.
По регулярности проведения	_____ (Г)	Характеризуется, прежде всего, регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в течение определенного времени; позволяет выявить динамику процессов, и значительно повысить достоверность.

1. По степени формализации.
2. По месту наблюдения.
3. Включенное, не включенное.
4. Систематическое.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

- 17). Заполните пробелы: Основными функциями психики являются: 1). _____; 2). _____; 3). _____.

Правильный ответ: 1). отражение воздействий окружающей действительности; 2). регуляция поведения и деятельности; 3). осознание человеком своего места в окружающем мире.

- 18). Установите соответствие между компонентами структуры психики и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПСИХИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Психическое состояние	1. Это психическое явление в динамике (имеет начало, развитие и конец), проявляющееся в виде реакции.
Б. Психическое свойство	2. Это устойчивый уровень психической деятельности, определившийся в данное время и проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности.
В. Психический процесс	3. Это типичное для данного человека устойчивое образование, определяющее количественно – качественный уровень его поведения и деятельности.
Г. Психические образования	4. Обеспечивают выполнение основных функций психики (отражение окружающего мира, регуляция поведения и деятельности человека, осознание человеком своего места в окружающем мире), формируются в процессе приобретения жизненного и профессионального опыта.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2	3	1	4
---	---	---	---

19). Сознание - это _____

Правильный ответ: высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности.

20). Заполните пробелы: Этапы развития психологической науки: 1). _____; 2). _____; 3). _____; 4). _____.

Правильный ответ: 1).наука о сознании; 2).наука о психике; 3) наука о душе; 4)наука о поведении.

Раздел 2. Общая характеристика и сущность психических процессов.

1).Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь — это _____.

Правильный ответ: познавательные процессы.

2). Ощущение - это _____.

Правильный ответ: отражение человеком отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

3).Мышление - это _____

Правильный ответ: высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

4).Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Практическое	1. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира.
Б. Интуитивное	2. Мышление на основе теоретических рассуждений и умозаключений;
В. Теоретическое	3.Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.
Г.Продуктивное (творческое)	4. Мышление на основе творческого воображения.
Д.Наглядно-действенное	5. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, где происходит реальное преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	4	5

5).

Перечислить функции речи:

Правильный ответ: 1) функция выражения , 2) функция воздействия; 3) функция сообщения; 4) функция обозначения.

б). Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:

а) восприятие,

- б) ощущение,
- в) представление,
- г) воображение.

Правильный ответ: б) ощущение.

7). Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Устойчивость	1. Внимание удерживается на каком-либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального.
Б. Объем внимания	2. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи.
В. Сосредоточенность (концентрация)	3. Это длительное удержание внимания, которая повышается, если человек активен при осуществлении действий с предметами или выполнении деятельности.
Г. Переключение внимания	4. Определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

8). Заполните пробелы: Память – это сложный _____, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт.

Правильный ответ: познавательный процесс.

9). Установите соответствие между классификацией мышления и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Синтез	1. Выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента, явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных.
Б. Абстракция	2. Мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон.
В. Обобщение	3. Это мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков.
Г. Анализ	4. Восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая существенные связи и отношения выделенных анализом элементов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	1	3	2

10). Вниманиe – это _____

Правильный ответ: направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, предполагающий повышенный уровень сенсорной, и интеллектуальной или двигательной активности.

11). Перечислить виды внимания.

Правильный ответ: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Раздел 3. Основы психологии личности

1). Установите соответствие между видами темперамента и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Флегматик	1. Человек со слабой нервной системой.
Б. Меланхолик	2. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
В. Холерик	3. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
3	1	2

2). Характер – это _____

Правильный ответ: психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям.

3). Охарактеризовать структуру личности З. Фрейда.

Правильный ответ: Ид, Эго, Супер-эго.

4). Темперамент – это _____

Правильный ответ: природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

5). К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) гуморальным,
- б) конституциональным,
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

Правильный ответ: б) конституциональным.

6). Р. Кэттелл понимал личность как:

- а) совокупность черт,
- б) набор поведенческих шаблонов,
- в) Я-концепцию,
- г) целостного стремящегося к самоактуализации человека.

Правильный ответ: а) совокупность черт.

7). Заполните пробел: В структуру личности С.Л. Рубинштейн включал ____ .

Правильный ответ: Направленность.

8). Личность – это _____

Правильный ответ: это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

9). Какие свойства характера вы знаете?

Правильный ответ: полнота характера, цельность характера, определенность характера, сила характера, твердость характера, уравновешенность характера.

10). Установите соответствие между чертами характера и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	Характеристика
А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим	1. Инициативность, работоспособность, трудолюбие.
Б. Черты, проявляющиеся к самому себе	2. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
В. Черты, проявляющиеся в деятельности	3. Тактичность, вежливость, чуткость
Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам	4. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Раздел 4. Тема Эмоционально-волевые процессы и состояния.

1. Эмпатия – это _____

Правильный ответ: сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

2. Перечислить фазы стресса:

Правильный ответ: 1) эустресс и дистресс тревога; 2) сопротивление, сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры; 3) тревога, сопротивление, истощение.

3. Эмоциональное выгорание – это _____

Правильный ответ: эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми.

4). Установите соответствие между стадиями эмоционального выгорания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СТАДИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. 3 стадия	1. Снижение интереса к деятельности, потребности в общении, «не хочется никого видеть», «в четверг

	ощущение, что уже пятница», «неделя длится бесконечно», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, головные боли, «мертвый сон без сновидений», частые простуды), повышенная раздражительность.
Б. 1 стадия	2. Полная потеря интереса к деятельности и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.
В. 2 стадия	3. Отдельные сбои на уровне выполнения профессиональных задач, произвольного поведения, фрагментарные провалы в памяти, забывание каких-то моментов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
2	3	1

5). Заполните пробелы: Эмоция в психологии чаще определяется как _____ человеком своего отношения к окружающему миру и самому себе.
Правильный ответ: переживание.

6). Заполните пробелы: Понятие стресса введено с научный обиход ученым _____.
Правильный ответ: Гансом Селье.

7). Заполните пробелы: Фазы стресса: 1). _____; 2). _____; 3). _____.
Правильный ответ: 1). фаза истощения; 2). реакция тревоги; 3). фаза сопротивления.

8). Эмоция – это _____
Правильный ответ: класс психических процессов и состояний, отражающих непосредственную субъективную оценку и переживание отношения к различным объектам, явлениям и ситуациям.

9). Стресс – это _____
Правильный ответ: состояние психофизиологического напряжения - совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.

10). Эмоциональное истощение - это _____
Правильный ответ: это чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение.

Раздел 5. «Особенности возрастных изменений»

1). Заполните пробел: _____ — отрасль психологии, которая изучает закономерности психики людей разного возраста.
Правильный ответ: возрастная психология.

2). В возрастной психологии, возраст – это _____
Правильный ответ: конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений.

3). Перечислить стадии возрастной периодизации: _____
Правильный ответ: Пренатальный (внутриутробный); детство; отрочество; зрелости (взрослое состояние); преклонный возраст, старость.

4). Предмет возрастной психологии – это _____
Правильный ответ: периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

5). Что изучает Возрастная психология?
Правильный ответ: изучает феномены и закономерности психического развития.

6). Возрастная психология тесно связана, с какими науками?
Правильный ответ: дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией.

7). Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
Правильный ответ: Наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов.

8). Геронтология – это _____
Правильный ответ: наука, которая изучает процесс старения.

Раздел 5-6. «Основные правила профессиональной этики»

1). Перечислить, что относится к невербальным средствам общения.
Правильный ответ: взгляд; мимика, внешний образ; тембр голоса, интонация; паузы, общая скорость речи, смех; межличностное пространство.

2). Кто из ученых разрабатывал интерактивную сторону общения.

- а) Я. Щепаньский;
- б) Д. А. Леонтьев;
- в) З. Фрейд
- г) К. Хорн;
- д) А. Маслоу

Правильный ответ: а) Щепаньский.

3). Заполните пробелы: Деловое общение может быть _____ и _____.

Правильный ответ: прямым и косвенным.

4). Установите соответствие между этапами деловой беседы и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЭТАП	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Второй	1. Информирование партнеров
Б. Четвертый	2. Принятие решения
В. Третий	3. Начало беседы
Г. Первый	4. Аргументирование выдвигаемых положений
Д. Пятый	5. Завершение беседы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

5). Причина конфликта - это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности людей, вызывают его.

Правильный ответ: в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности людей, вызывают его.

6). Деловой этикет – это _____ Правильный ответ: совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).

7). Заполните пробелы: Виды психологических барьеров 1). _____; 2). _____; 3).

Правильный ответ: Моральный, эстетический, интеллектуальный.

8). Общение - это _____

Правильный ответ: связи между людьми, в ходе которых возникает психологический контакт.

9). Что входит в структуру общения?

Правильный ответ: Коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

10). Медицинская этика – это _____

Правильный ответ: разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-этических и нравственных правил и принципов оказания медицинской помощи.

11). Деловое общение - это _____

Правильный ответ: процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

12). Деловой этикет – это _____

Правильный ответ: совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).

Раздел 7. «Медицинская психология»

1). Предметом медицинской психологии является _____.

Правильный ответ: изучение психологических факторов лечебного процесса.

2). Перечислить типы отношения к болезни: _____.

Правильный ответ: Гармоничный, эргопатический, тревожный, ипохондрический, меланхолический, сенситивный, апатический.

3). Медицинская этика и деонтология – это раздел _____ психологии, изучающий правила поведения медперсонала и взаимодействия его с больным.

Правильный ответ: медицинской.

4). Заполните пробелы: Внутренняя картина здоровья состоит из: 1). _____; 2). _____; 3). _____.

Правильный ответ:

- 1). Оценка собственного состояния здоровья
- 2). Самонаблюдение за своим здоровьем
- 3). Субъективное восприятие своего здоровья

5). Заполните пробелы: Виды психологических барьеров 1). _____; 2). _____; 3). _____.

Правильный ответ: Моральный, эстетический, интеллектуальный.

6). Психосоматика – это _____

Правильный ответ: направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

7). Психическое здоровье – это _____

Правильный ответ: состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений.

8). Психопрофилактика – это _____

Правильный ответ: раздел медицинской психологии, занимающийся разработкой мер, направленных на улучшение психического здоровья, на предупреждение психических расстройств.

9). Перечислить уровни структуры внутренней картины болезни.

Правильный ответ: Сензитивный уровень, интеллектуальный уровень.

10). Перечислить типы отношения к болезни.

Правильный ответ: Гармоничный, эргопатический, тревожный, ипохондрический, меланхолический, сензитивный, апатический.

Критерии оценки теста:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задание выполнено на 95 - 100%
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задание выполнено на 76-94%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задание выполнено на 61-75%
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 60%

**Задания для проведения итогового контроля
Перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
(экзамену) по учебной дисциплине ОП.09 Психология**

1. Психология как наука, объект и предмет психологии.
2. Исторические преобразования взглядов на природу психики. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии.
3. Развитие психологии в античную эпоху.
4. Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени.
5. Структура психологической науки. Отрасли психологии.
6. Взаимосвязь психологии с другими науками.
7. Методологические принципы отечественной психологии.
8. Методология и метод. Методы психологического исследования.
9. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: внимание.
10. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: ощущение.
11. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: восприятие.
12. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: мышление.
13. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: воображение.
14. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: память.
15. Понятие и сущность психических процессов. Классификация и характеристика психических процессов: речь.
16. Классификация теоретических направлений в психологии.
17. Представления о личности в рамках психоанализа.
18. Представления о личности в рамках поведенческого подхода.
19. Представления о личности в рамках гуманистического подхода.
20. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
21. Охарактеризовать структуру личности.
22. Охарактеризовать гуманистическую теорию личности А. Маслоу.
23. Охарактеризовать психические свойства личности: темперамент.
24. Охарактеризовать психические свойства личности: характер.
25. Современное представление о личности. Взгляд Рубинштейна, Айзенка, Оллпорта, Кеттела на личность.
26. Мотивационные свойства личности. Я-концепция.
27. Охарактеризовать возрастные изменения личности.
28. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
29. Принципы развития человека.
30. Этапы психического развития.
31. Теория развития личности Э. Эриксона.
32. Особенности ухода за пациентами разного возраста.
33. Охарактеризовать эмоционально-волевые процессы и состояния. Функции эмоций.
34. Охарактеризовать теории эмоций.
35. Классификация эмоциональных состояний человека.
36. Патологические эмоциональные состояния.
37. Механизмы психической защиты.

38. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.
39. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».
40. Функции эмоций и чувств.
41. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
42. Характеристика постстрессового синдрома.
43. Фазы развития стресса.
44. Профилактика стресса.
45. Классификации эмоциональных состояний человека.
46. Охарактеризовать эмоциональное обеспечение поведения.
47. Охарактеризовать функции эмоций.
48. Охарактеризовать теории эмоций.
49. Охарактеризовать патологические эмоциональные состояния.
50. Охарактеризовать механизмы психической защиты.
51. Охарактеризовать волевые процессы.
52. Охарактеризовать нарушения волевых процессов.
53. Охарактеризовать стресс. Виды стресса. Способы выхода из стресса.
54. Охарактеризовать три стадии профессионального выгорания сестринского персонала по Э. Куллену.
55. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.
56. Периодизации психического развития. Теории взросления.
57. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
58. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
59. Особенности деонтологии. Виды деонтологии. Основные понятия этики.
60. Этические принципы общения и ценности общения. Способы оптимизации общения.
61. Формы делового общения и их характеристики.
62. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
63. Специфика общения с пациентами.
64. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
65. Структура медицинской психологии.
66. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.
67. Основные признаки психического здоровья.
68. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
69. Классификация психосоматических расстройств.
70. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
71. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
72. Структура внутренней картины болезни.
73. Классификация типов реагирования на болезнь.
74. Сопrotивление терапевтическому процессу: методы работы.
75. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
76. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала.
77. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.
78. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы.
79. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.
80. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
81. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
82. Психологический профиль пациентов с заболеваниями органов дыхания.
83. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
84. Психологический профиль пациентов с заболеваниями печени.
85. Психологический профиль пациентов с почеч. Крови.
86. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией.
87. Психологический профиль пациентов с хирургической патологией.

88. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и Гинекологии.
89. Психологический профиль пациентов с инфекционными болезнями.
90. Психологический профиль онкологического пациента.

**3.1. Типовые задания для проведения контрольного среза по учебной дисциплине оп.09
Психология
Вариант 1**

2) Психология - это _____

Правильный ответ: научная дисциплина занимающаяся исследованием внутренних психических процессов, их внешних проявлений (поведения) и практическим применением получаемых знаний.

2). Термин «психология» в научный оборот ввел:

Выберите один ответ:

- a. X. Вольф
- е. Г. Лейбниц
- f. Р. Декарт
- г. Аристотель

Правильный ответ: X. Вольф.

3). Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь — это _____.

Правильный ответ: познавательные процессы.

4). Установите соответствие между этапами становления психологии и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЭТАПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Психология как наука о поведении	1. Определялась психология более двух тысячелетий назад. Наличием души пытались объяснить все непонятное жизни человека.
Б. Психология как наука о душе	2. Начинается в XX в. Задача психологии - наблюдение за поведением, за тем, что можно непосредственно увидеть.
В. Психология, как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.	3. Начинается в XXVII в. в связи с развитием естественных наук. Под сознанием понимали способность думать, чувствовать, желать.
Г. Психология как наука о сознании	4. Начинается с 30-40 гг XX века. Задача психологии - научное изучение психики и практическое применение получаемых данных.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

5). Заполните пробел: _____ — отрасль психологии, которая изучает закономерности психики людей разного возраста.

Правильный ответ: возрастная психология.

б). Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ПЕРСОНАЛИИ	ДАТА	ПОДХОДЫ
_____ (А)	1900-1940	Психоанализ
Джон Уотсон	1878-1958	_____ (Б)
Ф. Брендано	_____ (В)	Гештальтпсихология
Карл Роджерс, Абрахам Маслоу	1960-1970	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Когнитивная психология

4. 1912

5. Бихевиоризм

6. З. Фрейд

4. Гуманистическая психология

5. Ульрик Нейссер Джордж Миллер

6. 1967

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	1	4	5	6

7). Перечислите отрасли психологии: _____

Правильный ответ: специальная психология, дифференциальная психология, психофизиология, педагогическая психология, медицинская психология.

8). Перечислите методы психологии: _____

Правильный ответ: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тесты.

9). Заполните пробел: Зеркало Гезелла можно использовать при _____ наблюдении.

Правильный ответ: скрытом.

10). Заполните пробел: Фрейд считал, что только малая часть психической жизни _____.

Правильный ответ: осознаётся.

11). Ощущение - это _____.

Правильный ответ: отражение человеком отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

12). Установите соответствие между видами темперамента и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Флегматик	1.Человек со слабой нервной системой.
Б. Меланхолик	2.Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
В. Холерик	3.Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

3	1	2
---	---	---

13). Мышление - это _____

Правильный ответ: высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

14). Перечислить, что относится к невербальным средствам общения.

Правильный ответ: взгляд; мимика, внешний образ; тембр голоса, интонация; паузы, общая скорость речи, смех; межличностное пространство.

15). Характер – это _____

Правильный ответ: психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям.

16). Кто из ученых разрабатывал интерактивную сторону общения.

а) Я. Щепаньский;

б) Д. А. Леонтьев;

в) З. Фрейд

г) К. Хорн;

д) А. Маслоу

Правильный ответ: а) Щепаньский.

17). Эмпатия – это _____

Правильный ответ: сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека.

18). Предметом медицинской психологии является _____.

Правильный ответ: изучение психологических факторов лечебного процесса.

19). Перечислить фазы стресса:

Правильный ответ: 1) эустресс и дистресс тревога; 2) сопротивление, сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры; 3) тревога, сопротивление, истощение.

20). Заполните пробелы: Деловое общение может быть _____ и _____.

Правильный ответ: прямым и косвенным.

21). Установите соответствие между этапами деловой беседы и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЭТАП	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Второй	1. Информирование партнеров
Б. Четвертый	2. Принятие решения
В. Третий	3. Начало беседы
Г. Первый	4. Аргументирование выдвигаемых положений
Д. Пятый	5. Завершение беседы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

22). Причина конфликта - это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности людей, вызывают его.

Правильный ответ: в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности людей, вызывают его.

23). Перечислить виды внимания.

Правильный ответ: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

24). Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Практическое	1. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира.
Б. Интуитивное	2. Мышление на основе теоретических рассуждений и умозаключений;
В. Теоретическое	3. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.
Г. Продуктивное (творческое)	4. Мышление на основе творческого воображения.
Д. Наглядно-действенное	5. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, где происходит реальное преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	4	5

25).

Перечислить функции речи:

- Правильный ответ: 1) функция выражения, 2) функция воздействия; 3) функция сообщения; 4) функция обозначения.

26). Эмоциональное выгорание – это _____

Правильный ответ: эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми.

27). Установите соответствие между стадиями эмоционального выгорания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СТАДИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. 3 стадия	1. Снижение интереса к деятельности, потребности в общении, «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится

	нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, головные боли, «мертвый сон без сновидений», частые простуды), повышенная раздражительность.
Б. 1 стадия	2. Полная потеря интереса к деятельности и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.
В. 2 стадия	3. Отдельные сбои на уровне выполнения профессиональных задач, произвольного поведения, фрагментарные провалы в памяти, забывание каких-то моментов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
2	3	1

28). Охарактеризовать структуру личности З. Фрейда.

Правильный ответ: Ид, Эго, Супер-эго.

29). Темперамент – это _____ Правильный ответ: природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

30). К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) гуморальным,
- б) конституциональным,
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

Правильный ответ: б) конституциональным.

Вариант 2

1). Заполните пробел: «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____»:

Правильный ответ: душе.

2) Заполните пробелы: Психология изучает человека как _____ .

Правильный ответ: индивидуальную личность.

3). Заполните пробел: Основателем психологии считают _____ .

Правильный ответ: Аристотель.

4). Заполните пробел: _____ - это метод познания психических явлений путем самонаблюдения.

Правильный ответ: интроспекция.

5). Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:

- а) восприятие,
- б) ощущение,
- в) представление,
- г) воображение.

Правильный ответ: б) ощущение.

6). Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана ____.

Правильный ответ: А.Н. Леонтьевым.

7). Р. Кэттелл понимал личность как:

- а) совокупность черт,
- б) набор поведенческих шаблонов,
- в) Я-концепцию,
- г) целостного стремящегося к самоактуализации человека.

Правильный ответ: а) совокупность черт.

8). Установите соответствие между группами методов и их характеристиками, предложенных В.И. Слободчиком и Е.И. Исаевым: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГРУППЫ МЕТОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. 2 группа – методы описательной психологии.	1. Она включает в себя наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью, метод анализа результатов деятельности, математические методы в психологии.
Б.3 группа – методы практической психологии.	2. психотерапевтические методы, психокоррекционные методы, психотренинг.
В. 1 группа – объективные методы.	3. Здесь необходимо отметить интроспекцию, самоотчет (письма, автобиографии, дневники), включенное наблюдение, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
3	2	1

9). Наблюдение – это _____

Правильный ответ: преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

10). Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ	КЛАССИФИКАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
_____ (А)	Контролируемое или структурированное	Вид наблюдения, при котором заранее определяется, какие из элементов (на них сосредоточивается внимание) изучаемого процесса или ситуации имеют наибольшее значение для наблюдателя, также

		формируется специальный план записи наблюдений для начала сбора информации;
_____ (Б)	Полевое, лабораторное	- Наблюдение, которое проводится в естественной обстановке, реальной жизненной ситуации, непосредственном контакте с изучаемым объектом. - вид наблюдения, при котором условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация определяются исследователем.
По степени участия наблюдателя	_____ и _____ (В)	- Вид наблюдения, при котором наблюдатель и той или иной степени непосредственно включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности; - вид наблюдения, при котором исследователь или его помощник находятся вне изучаемого объекта.
По регулярности проведения	_____ (Г)	Характеризуется, прежде всего, регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в течение определенного времени; позволяет выявить динамику процессов, и значительно повысить достоверность.

1. По степени формализации.
2. По месту наблюдения.
3. Включенное, не включенное.
4. Систематическое.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11). Заполните пробелы: Основными функциями психики являются: 1). _____ ;
2). _____ ; 3). _____ .

Правильный ответ: 1). отражение воздействий окружающей действительности;
2). регуляция поведения и деятельности; 3). осознание человеком своего места в окружающем мире.

12). Установите соответствие между компонентами структуры психики и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПСИХИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Психическое состояние	1. Это психическое явление в динамике (имеет начало, развитие и конец), проявляющееся в виде реакции.
Б. Психическое свойство	2. Это устойчивый уровень психической деятельности, определившийся в данное время и проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности.
В. Психический процесс	3. Это типичное для данного человека устойчивое образование, определяющее количественно – качественный уровень его поведения и деятельности.
Г. Психические образования	4. Обеспечивают выполнение основных функций психики (отражение окружающего мира, регуляция поведения и деятельности человека, осознание человеком своего места в окружающем мире), формируются в процессе приобретения жизненного и профессионального опыта.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	3	1	4

13). Сознание - это _____

Правильный ответ: высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности.

14). Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Устойчивость	1. Внимание удерживается на каком-либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального.
Б. Объем внимания	2. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи.
В. Сосредоточенность (концентрация)	3. Это длительное удержание внимания, которая повышается, если человек активен при осуществлении действий с предметами или выполнении деятельности.
Г. Переключение внимания	4. Определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

15). Заполните пробелы: Память – это сложный _____, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт.
Правильный ответ: познавательный процесс.

16 Мышление - это _____
Правильный ответ: обобщенное отражение существенных свойств, предметов и явлений, их связей и отношений.

17). Установите соответствие между классификацией мышления и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А. Синтез	1. Выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента, явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных.
Б. Абстракция	2. Мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон.
В. Обобщение	3. Это мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков.
Г. Анализ	4. Восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая существенные связи и отношения выделенных анализом элементов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	1	3	2

18). Заполните пробелы: Эмоция в психологии чаще определяется как _____ человеком своего отношения к окружающему миру и самому себе.
Правильный ответ: переживание.

19). Заполните пробелы: Понятие стресса введено с научный обиход ученым _____.
Правильный ответ: Гансом Селье.

20). Заполните пробелы: Этапы развития психологической науки: 1). _____; 2). _____; 3). _____; 4). _____.
Правильный ответ: 1). наука о сознании; 2). наука о психике; 3) наука о душе; 4) наука о поведении.

21). Заполните пробелы: Психология сформировалась, как самостоятельная наука в _____ веке.

Правильный ответ: 19.

22). Заполните пробелы: Фазы стресса: 1). _____; 2). _____;
3). _____.

Правильный ответ: 1). фаза истощения; 2). реакция тревоги; 3). фаза сопротивления.

23). В возрастной психологии, возраст – это _____

Правильный ответ: конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений.

24). Перечислить стадии возрастной периодизации: _____

Правильный ответ: Пренатальный (внутриутробный); детство; отрочество; зрелости (взрослое состояние); преклонный возраст, старость.

25). Деловой этикет – это _____ Правильный

ответ: совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).

26). Перечислить типы отношения к болезни: _____.

Правильный ответ: Гармоничный, эргопатический, тревожный, ипохондрический, меланхолический, сенситивный, апатический.

27). Медицинская этика и деонтология – это раздел _____ психологии, изучающий правила поведения медперсонала и взаимодействия его с больным.

Правильный ответ: медицинской.

28). Заполните пробел: В структуру личности С.Л. Рубинштейн включал _____.

Правильный ответ: Направленность.

29). Заполните пробелы: Внутренняя картина здоровья состоит из: 1). _____; 2). _____; 3). _____

Правильный ответ:

- 1). Оценка собственного состояния здоровья
- 2). Самонаблюдение за своим здоровьем
- 3). Субъективное восприятие своего здоровья

30). Заполните пробелы: Виды психологических барьеров 1). _____; 2). _____; 3). _____.

Правильный ответ: Моральный, эстетический, интеллектуальный.

**Литература по учебной дисциплине
«Психология»
по специальности Сестринское дело
Основные источники**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
2. Гонина, О.О., Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL:<https://book.ru/book/944961>.
3. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>
4. Зарипова, И. Р. Психология: учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-7882-2703-0. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227030.html>
5. Коваленко, С. В. Психология в схемах : учеб.пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1991-6.
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>
7. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
8. Островская, И. В. Основы сестринского дела / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0653-3.
9. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>
10. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9.
11. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб.пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4.
12. Сахарчук, Е.С., Психология делового общения: учебник / Е.С. Сахарчук. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL:<https://book.ru/book/945172>.

Дополнительные источники:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет : учеб.пособие / Л. М. Загорская - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1. Коноплева, Н. А.

- Психология делового общения : учеб.пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-0118-8
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
 4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490>
 5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451691>
 6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456493>
 7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва : Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html>